

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTES: Libia Inés Escobar Aguirre y Mónica María Botero.		NUCLEO DE FORMACIÓN: TECNICO – CIENTIFICO	
GRADO: 5°	GRUPOS: 5°1, 5°2 y 5°4	PERIODO: 2	FECHA:

NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN
----------------------------	-------------------------	------------------------------

Temas:

- Los seres vivos y sus características generales.
- Importancia de la tecnología en la vida cotidiana.
- Los grupos sociales y su clasificación.

Propósito de la actividad

Al finalizar la presente guía de aprendizaje, los estudiantes del grado quinto identificarán la importancia de la organización en los seres vivos, la clasificación de la energía y la necesidad de crear unos objetivos específicos en las empresas acorde al producto que se elabora.

ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN

Ciencias naturales. Tema: organización de los seres vivos.

En familia puede ver este video **si les es posible** para reconocer el tema con más claridad.

https://youtu.be/12hX-NQI_uY?t=100

Con estas preguntas se indaga a los estudiantes por sus conocimientos previos en una conversación familiar para reconocer todo lo que ellos de manera previa saben o relacionan con el tema que se presenta a continuación:

¿Qué es comensalismo? Si sabes, di 2 ejemplos.

¿Cómo se da la depredación?

¿Qué es la cooperación entre especies?

¿En qué consiste el comensalismo?

¿Dónde viven los parásitos y por qué?

¿Qué significativo tiene para ti la palabra mutualismo?

¿Por qué pueden pelear dos leones?

¿si hay un nido en un árbol como se perjudica el árbol? Si respondes: SI explica por qué.. si respondes: NO explica por qué.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 2 de 10

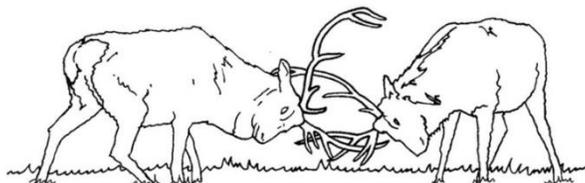
ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

Se debe tomar la respectiva nota en el cuaderno



“La **depredación** es una relación biológica en la que un individuo **de** una especie animal caza a otro para sobrevivir. En esta relación biológica **se** identifica al **depredador** o predador, que es quien caza, y a la presa, que es el cazado, que le transfiere su energía al cazador.

La competencia es uno de varios factores bióticos y abióticos que afectan la estructura de las comunidades ecológicas. **La competencia** entre miembros de la misma especie se llama **competencia** intra-específica y la que tiene lugar entre miembros de diferentes especies es **competencia** inter-específica.



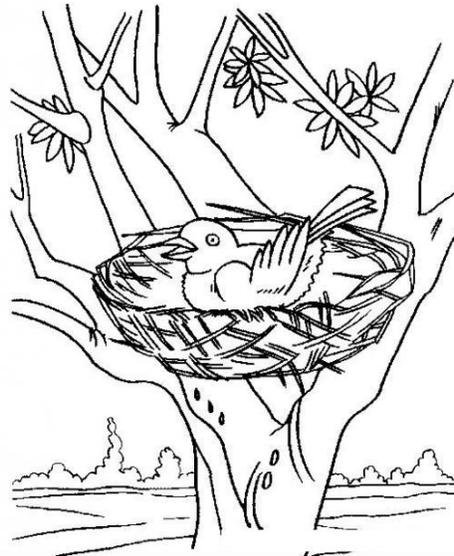
¿Qué es parasitismo y ejemplo?

En el proceso de **parasitismo**, la especie **que** lleva a cabo el proceso se denomina parásito y la especie parasitada se llama hospedador, hospedante, o anfitrión. Los parásitos **que** viven dentro del anfitrión u organismo hospedador se llaman endoparásitos y aquellos **que** viven fuera reciben el nombre de ectoparásitos”.

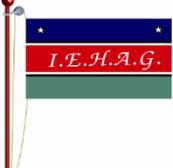
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 3 de 10

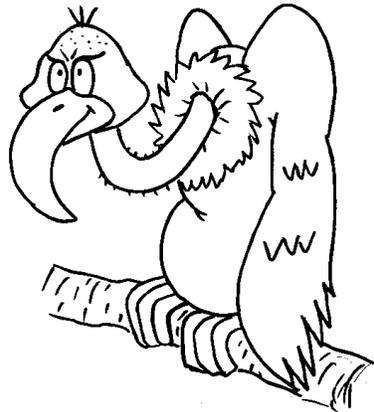


“El comensalismo es una forma de interacción biológica en la que uno de los intervinientes obtiene un beneficio, mientras que el otro no se perjudica ni se beneficia. El término proviene del latín cum mensa, que significa ‘compartiendo la mesa’. Wikipedia

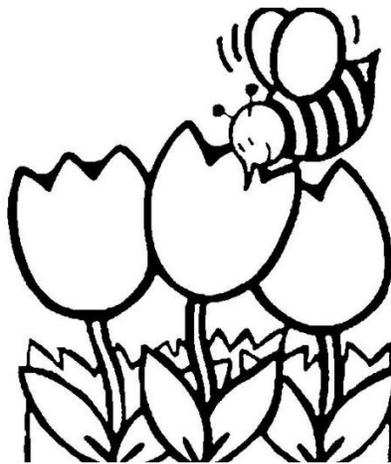


Los carroñeros: En zoología, un carroñero o necrófago es un animal que consume cadáveres de animales sin haber participado en su caza. Los carroñeros son útiles para el ecosistema al eliminar restos orgánicos y contribuir a su reciclaje. Los restos dejados por los carroñeros son después usados por los descomponedores. Wikipedia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 4 de 10



El mutualismo. algunos ejemplos de mutualismo son: Las abejas y las flores. ... Las abejas, atraídas por la dulzura de las flores, liban el néctar que hay en su interior y sin saberlo se impregnan del polen de la planta, llevándolo a otra planta y así propiciando el intercambio genético entre plantas. La flora bacteriana y los humanos



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Responde y escoge la respuesta correcta según explicaciones anteriores en el texto

1. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es una característica de las relaciones interespecíficas?
 - A. Por lo general son relaciones tróficas (alimentación).
 - B. Son aquellas que se realizan entre miembros de diferentes especies dentro de un ecosistema.
 - C. Se pueden basar en el perjuicio (-), beneficio (+) o quedar sin efecto en las especies involucradas en la relación (0).
 - D. Son esenciales para la sobrevivencia y adaptación al medio ambiente, por parte de los seres

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 5 de 10

vivos que habitan en un ecosistema determinado.

E. Todas las anteriores.

2.-De los siguientes ejemplos, ¿cuál(es) corresponde(n) a una competencia?

A. El puma depreda a las vizcachas.

B. Algunas especies de aves se alimentan de los parásitos de otros animales.

C. El león y la chita se alimentan de las mismas especies.

D. Dos gaviotas que utilizan los mismos recursos

E. C y D

3.- Las anémonas (animales marinos) utilizan las conchas de los mejillones, sin causarles ningún daño a estos, la interacción anterior corresponde a:

A. Amensalismo.

B. Comensalismo.

C. Mutualismo.

D. Competencia.

E. Parasitismo.

4.- Algunos corales alojan pequeñas algas dentro de su cuerpo que aportan productos para la nutrición del coral y este aporta los elementos para la nutrición de las algas, el anterior es un ejemplo de:

A. Parasitismo.

B. Mutualismo.

C. Depredación.

D. Competencia.

E. Amensalismo.

5.- En condiciones naturales, las bacterias del tipo Rhizobium viven en estrecha relación con plantas leguminosas. Podemos afirmar que estas dos especies se benefician recíprocamente en una relación obligada. Este tipo de relación interespecífica se conoce como

A). Comensalismo.

D). Competencia.

B). Protocooperación.

E). Mutualismo.

C). Depredación.

6.-Dos especies diferentes interactúan entre sí, desarrollándose una relación donde una se perjudica mientras que la otra no se perjudica ni se beneficia. ¿Qué tipo de interacción

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 6 de 10

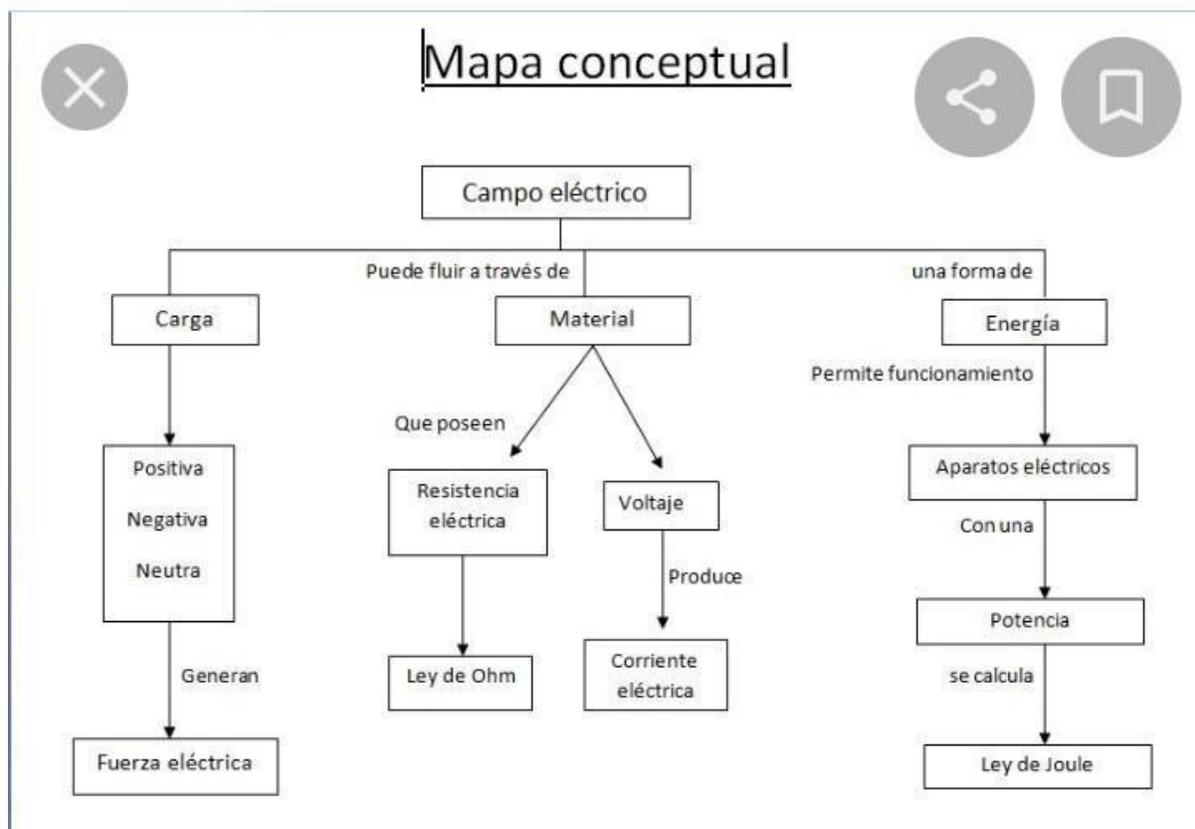
interespecífica se presenta entre las especies?

- A). Parasitismo.
- D). Comensalismo.
- B). Competencia.
- E). Protocooperación.
- C). Amensalismo.

Tecnología e informática: Tema: La clasificación de la energía

ACTIVIDADES DE INDAGACION

Analiza y realiza este esquema para una mejor comprensión desde este mapa conceptual



ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe estas notas en tu cuaderno

Para clasificar las distintas fuentes de energía se pueden utilizar varios criterios:

Según sean o no renovables.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 7 de 10

Según su grado de disponibilidad: convencionales o en desarrollo.

Según sea la forma de su utilización. Energías primarias o utilizadas directamente y energías secundarias o finales que son aquellas que han sufrido un tipo de transformación anterior a su uso, como la electricidad.

Fuentes de energía renovables

Llamaremos fuentes de energía renovables a aquellas cuyo potencial es inagotable por provenir de la energía que llega a nuestro planeta de forma continua como consecuencia de la radiación solar o de la atracción gravitatoria de otros planetas de nuestro sistema solar. Son la energía solar, eólica, hidráulica, mareomotriz y la biomasa. Las fuentes de energía no renovables son aquellas que existen en una cantidad limitada en la naturaleza. La demanda mundial de energía en la actualidad se satisface en un 94% con este tipo de fuentes: carbón, petróleo, gas natural y uranio.

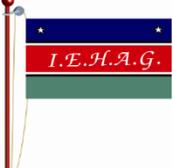
Fuentes de energía convencionales

Si atendemos al segundo criterio de clasificación, llamaremos fuentes de energía convencionales a aquellas que tienen una participación importante en los balances energéticos de los países industrializados. Es el caso del carbón, petróleo, gas natural, hidráulica y nuclear. Por el contrario, se llaman fuentes de energía no convencionales, o nuevas fuentes de energía, a las que por estar en una etapa de desarrollo tecnológico en cuanto a su utilización generalizada, no cuentan con participación apreciable en la cobertura de la demanda energética de esos países. Es el caso de la energía solar, eólica, mareomotriz y biomasa.

Primarias y secundarias

Según sea su utilización las fuentes de energía las podemos clasificar en primarias y secundarias: Las primarias son las que se obtienen directamente de la naturaleza, como el carbón, petróleo y gas natural.

Las secundarias, llamadas también útiles o finales, se obtienen a partir de las primarias mediante un proceso de transformación por medios técnicos. Es el caso de la electricidad o de los combustibles derivados del petróleo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 8 de 10

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACION

Según lo aprendido resuelve la actividad a continuación

Nombre _____

Fuentes de energía

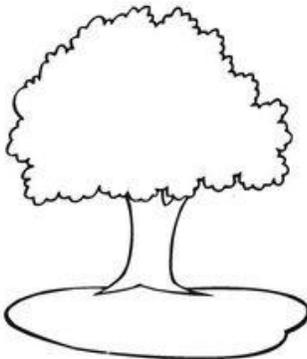
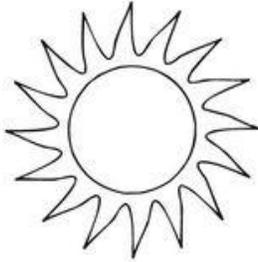
Los Recursos Naturales

No Renovable

Recursos que una vez consumidos no pueden regenerarse.

Renovable

Recursos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar



Colorea los recursos naturales renovable. Marca con

X los recursos naturales NO renovable.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 9 de 10

Emprendimiento. Tema: Los propósitos de las microempresas

ACTIVIDADES DE INDAGACION

A través de estos interrogantes se conversa sobre el tema para indagar sobre los conocimientos previos de los niños y niñas en familia

¿Qué es un propósito empresaria?
 ¿Para qué sirven los propósitos en las microempresas?
 ¿Porque son importantes los propósitos en las microempresas?

ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

Lee en familia y reflexiona .escribe en tu cuaderno

“¿Qué son los objetivos? Rta: Los objetivos de una empresa, también conocidos como objetivos empresariales, son resultados, situaciones o estados que una empresa pretende alcanzar o a los que pretende llegar, en un periodo de tiempo y a través del uso de los recursos y capacidades con los que dispone o planea disponer.

Establecer objetivos es fundamental para el éxito de toda empresa sin importar el tipo o tamaño que tenga ya que estos permiten establecer un curso a seguir, motivar a los trabajadores, medir el desempeño, entre varios otros beneficios o ventajas.

Los principales beneficios o ventajas de establecer objetivos para una empresa son:

1. Permiten enfocar esfuerzos hacia una misma dirección.
2. Sirven de guía para la formulación de estrategias.
3. Sirven de guía para la asignación de recursos.
4. Sirven de base para la realización de tareas o actividades.
5. Sirven de base para la planeación, organización, coordinación y control de la empresa.
6. Permiten evaluar resultados al comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, y así medir el desempeño, la eficacia o la productividad de la empresa en general, de cada división, de cada área o departamento, de cada equipo de trabajo o de cada trabajador.
7. Sientan las bases para el diseño de puestos.
8. Sientan las bases para la toma de decisiones.
9. Minimizan los conflictos.
10. Generan participación, compromiso y motivación y, al alcanzarlos, generan satisfacción.
11. Producen sinergia.
12. Disminuyen la incertidumbre.

Debido a los diversos beneficios que ofrecen, las empresas que establecen objetivos claros y se comprometen en alcanzarlos, tienen una clara ventaja sobre aquellas empresas que no establecen objetivos y que, por tanto, navegan sin rumbo hacia algún lugar desconocido, o que establecen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 10 de 10

objetivos solo porque otras empresas lo hacen sin un compromiso real.”

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACION

Si te es posible observa este video y escribe un aprendizaje.

<https://youtu.be/IBmTluLwdDc>

Actividad:

Debes suponer que serás un gran empresario. Realiza una descripción del tipo de empresa que deseas tener y escribe 5 de sus objetivos principales, acorde al tema aprendido- además elabora en un afiche el nombre que le daría a tu empresa.

Este puede ser un ejemplo:



FUENTES DE CONSULTA

Qué es el comensalismo? – YouTube <https://www.youtube.com › watch>
7 sept. 2016 - Subido por Mona Chocolate

Este video explica, didácticamente, la relación interespecífica llamada **comensalismo** - Biología (E

Parásitos y parasitismo – YouTube-<https://www.youtube.com › watch>
<https://www.foronuclear.org/descubre-la-energia-nuclear/preguntas->

Relaciones entre los seres vivos – YouTube <https://www.youtube.com › watch>
<https://economipedia.com/definiciones/objetivos-de-una-empresa.html#:~:text=Los%20objetivos%20de%20una%>